



表癥和症狀

3

In this session...

> We will talk about

- Some characteristics of reading and writing difficulties
- Assessment in Hong Kong
- Intervention directions

2

Reading errors (1)

> 閱 → 讀

> 慣 → 習

> 償 → 賠

4

Reading errors (2)

- > 腮 → 思
- > 貸 → 代
- > 陋 → 丙
- > 禦 → 示

5

Writing errors

跟

焦

提

照

7

(2) 背默課文
假如你是種子，
我不會吝惜水分、陽光和空氣，
還會送上柔軟的被子，
使你扎根發芽、開花和結果。

如果你是小鳥，
我會為你種柏鬱鬱蔥蔥的大樹，
讓你振翅翱翔之後，
可以休想在溫馨的巢中。

倘若你是游魚，
我會為你送上源源不絕的活水，
更讓你越過江河，
無拘無束地游到大海去。

6

Compare with typical developing kids

- > Differences appear to be more quantitative instead of qualitative (error patterns)

8

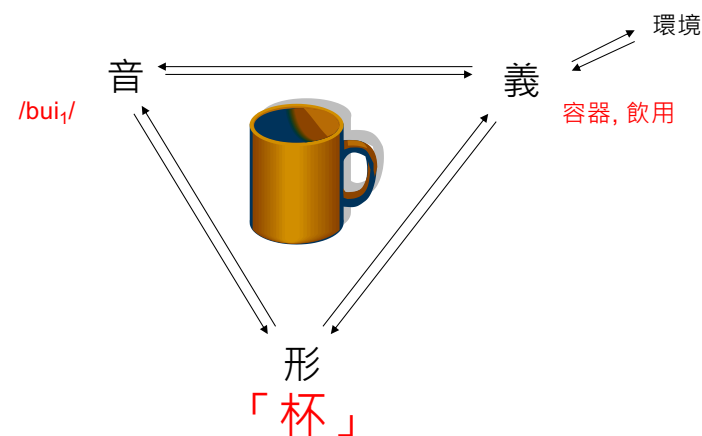
診斷標準

- “Discrepancy plus” model

- 正常智能
- Discrepancy
 - 中文認讀 / 書寫比同齡孩子低分
- 以下其中一個認知測試比同齡孩子低分
 - rapid naming快速命名, phonological processing語音加工, orthographic processing正字法加工, or visual processing視覺加工

9

形、音、義



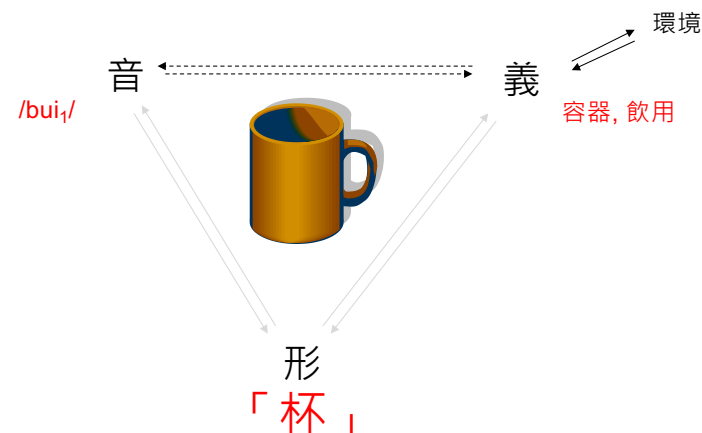
11

特殊學習困難 分類

- > 讀寫障礙 (Dyslexia / Reading and writing difficulties)
- > 特殊語言障礙 (Specific Language Impairment)
- > 發展性協調障礙 (Developmental Coordination Disorders)
- > 特殊數學運算障礙 (Dyscalculia)
- > 視覺空間感知障礙 (Visual spatial perceptual disorder)

10

形、音、義



12

「音」的操作單位

> Word 詞語

> Syllable 音節

> Onset/Rhyme 聲 / 韻

> Phonemes 音素

荷花 [ho₄ faa₁]
 [ho₄] [faa₁]
 [h-o] [f-aa]
 [h] [o] [f] [aa]

17

形 - 音 配對

荷花 荷花 [ho₄ faa₁]
 荷 花
 何 化
 何 化
 何 化
 何 化

[h-o] [f-aa]
 [h] [o] [f] [aa]

19

形 - 音 配對

荷花 荷花 [ho₄ faa₁]
 荷 花
 何 化
 何 化
 何 化
 何 化

[h-o] [f-aa]
 [h] [o] [f] [aa]

18

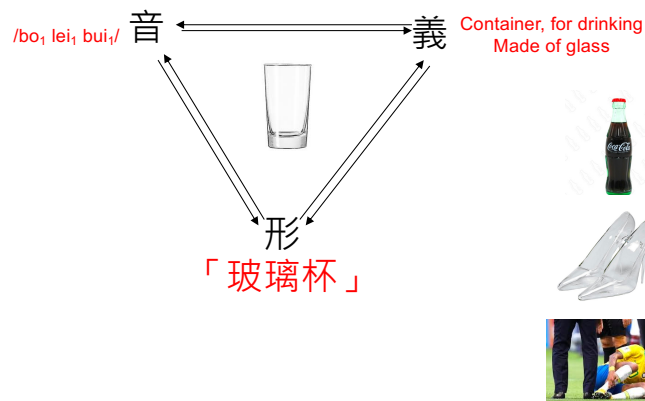
形 - 音 配對

荷花 荷花 [ho₄ faa₁]
 荷 花
 何 化
 何 化
 何 化
 何 化

[h-o] [f-aa]
 [h] [o] [f] [aa]

20

構詞法意識



21

干預

> 間接（校內、公開試）

- 調適
 - 考卷放大文字
 - 延長考試時間
 - 限制默書／考試範圍
 - 讀卷

23

Treatment directions

- > 字形學習的缺損
- > 語音操作的缺損
- > 形-音配對的缺損
- > 構詞法意識的缺損

22

直接訓練

> 香港理工大學言語治療所

- 單字、聲旁(ARA)
- 語素、構詞(AMA)
- 書寫(AWA)

> 言語治療師個別訓練

- 語音操作 – 音節、聲韻
- 語言、語素

24

閱讀理解 / 作文？

> Simple view of reading (Gough & Tunmer, 1986)

- Reading comprehension is the product of decoding ability and linguistic comprehension

25

Thank you...

27

總結

- > 「對症下藥」
- > 讀寫障礙 (Dyslexia / Reading and writing difficulties)
 - 不同的治療對應不同的缺損
- > 特殊語言障礙 (Specific Language Impairment)
 - 語言訓練
- > 視覺空間感知障礙 (Visual spatial perceptual disorder)

26